

مواكبة للتكنولوجيات الحديثة:

التوظيف الأمثل للتقنيات الرقمية في مناهج التدريس



أحمد الحجاجي



حسان غرسي

دعم تكوين المكوّنين في مجال التكنولوجيات الحديثة والبيداغوجيا الرقمية

أعدّه في إطار مشروع التجهيز مبيّنًا أنه يحتوي على مجموعة من التجارب العلوم الفيزيائية المماثل للبرنامج الرسمي وهو يساهم في مساعدة التلميذ والأساتذة على القيام بالتجارب الفيزيائية ويحفز على مزيد الابتكار والإبداع والتنافس بين التّجديين في هذا المجال للإبقاء بجودة الفعل التربوي الرسمي.

جسور في الإتّاح الرقمي

أحمد التّابلي (معلم تربوية تكنولوجيا) ذكر أن مشروعهم يتّصل في إرساء آليات الجمع والفرق المناسبة إبتدائي ومن مزاد دعم التّشجيع ومساندة التّلميذ من التّلاميذ مشجرا إلى أنه ما عمت تطاهري بروايتها للإنتاج القرصية

ببازرنت وقد تم إختياره من قبل اليونسكو سنة 2007 كأحد من أفضل خمسة أساتذة في العالم في الإتّاح الرقمي.

ممارين تقاعلية
سامية الجريدي (معلمة تشرح بمدرسة أميلكار فتراخ) أفادت أنّ المشروع يتمثل في إقامة دورس في الأنتلزيّة من خلال ممارين تقاعلية وتطبيقية تتناغم مع البرامج الرسمية ومستندة على كتب التّعليم ومن التّراكيب والألعاب التّفاعلية من الأنتراوات والتي تتماشى مع التّحولات والبرامج الرسمية تهدف إلى ترغيب التّلميذ في حب اللغة الجديدة والتي يبلوغ حدّ معين في مكتسبات اللغة المطلوبة وكذلك حب التّلاصيح على استعمال الأنتراوات الإستعمال الصحيح للمعلم والتّلميذ. وقد درج هذا المشروع في موقع بيداغوجي بمدرسة 2 مارس 1934 بالفيرون.

لتكنولوجيات المعلومات والاتصال في التدريس في مختلف مراحل التعليم وهو ما يتّجلى خاصة في ما بلغه من أبحاث خاصة في التّربيع في التعليم وفي ذلك دالة على ما أصبح يميّز به الإطار التربوي البيداغوجي والغني من قدرات عالية على التحكم في توظيف التكنولوجيات في توظيف المعلومات والاتصال أثناء عملية التدريس، ممّا يساعف دور الأطراف المعنية في تأمين التّكوين السريع والمجدي في تجديد المناهج في التّكنولوجيا الرقمية.

وقد تكثفت الجهود في السنوات الأخيرة بإيلاء الأهمية المزايدة مسألة تكوين التّربيع والإداريين ودعم تكوين التّكثمين في مجال التّكنولوجيا الحديثة في التّعليم والتّعلم والتّكوين والتّشجيع ودعم البيداغوجيا الرقمية وإعادة

للإصلاحات الهيكلية والبيداغوجية في مختلف مراحل التعليم لتخصير منظومة التّربيع والتّربيع من أبحاثها وجعلها قادرة على الاستجابة للمتطلبات الجديدة ومواكبة الأنظمة التربوية الأخرى تقدما في العالم.



سامية الجريدي

مشاريع هامة في التّجديد البيداغوجي وتوظيف التّقنيات

دراسة سنوية حول وضع التّكنولوجيا التربوية الحديثة على المستوى الوطني والعالمي إضافة إلى جمع وتقييم وتوثيق الموارد التعليمية الرقمية وتدريب الأساتذة على لغة البيداغوجية وتطبيقها في البيداغوجية والتّربية وتكوين المدرسين ومعلمة التّعليم واستعمال تقنيات التّعليمية

التي تحققت في مجال إمتاح



السيد محمد كمال الدين

المدير العام للمركز الوطني للتّجديد البيداغوجي والبحوث التربوية:

التكنولوجيات الحديثة خيار استراتيجي في مشروع مدرسة الغد

ويعتبر التّجميع والرصد والبحث من الهام الأساسيّة الموكولة لقمم التّعليم فهو مكتمل للتّجديد لأن المركز يساهم في التّقييمات الدولية المقارنة وهو ما يمكن من مقارنة مستوى تلاميذنا بالمواطن المتقدمة ومراجعة البرامج للتّهيؤ بتكاملات التّلاصيح كما يسهر المركز على التّلاصيح تقنيات ومثنية دورية لرصد مستوى أبحاثنا ومدى تقدم تركيز التّكثمين التّربيعية على

العرفه. لإسما في بلوغ ما تضمنته التّمتّلة الأربعة عشرة من البرنامج الأنتخابي توظيف أمثل للتّكنولوجيا المعلومات والاتصال في المناهج التّربوية، مشجرا إلى الدور الذي يضطلع به المركز الوطني للتّجديد البيداغوجي والبحوث التربوية في مجال التعريف بالسّجدة وصعدا على موقع المركز وساهمته بتضطلع بمهام جمسية في الإستعمال في إنتاج المحتويات الرقمية.

السيد محمد كمال الدين قّدّه المدير العام للمركز الوطني للتّجديد البيداغوجي والبحوث التربوية صرح أن إمتاح لتكنولوجيات المعلومات والاتصال في التعليم يعدّ خيارا إستراتيجيا في مشروع مدرسة الغد لبلوغ الأهداف الشّروطية التي رسمتها الإزادة السياسيّة إيمانها منها بأن المدرسة تتضطلع بمهام جمسية في تأهيل الأجيال للتّأخراف السريع في مجتمع

